

Aneks nr 1

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

Szkoły Podstawowej im. Adama Mickiewicza w Skrwilnie

1. Rozdział I PODSTAWA PRAWNA dodano:

Pkt. 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

Pkt. 2. Konwencja Praw Dziecka.

Pkt. 11. Zmienia brzmienie na: wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Pkt. 13. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dn. 10 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

Pkt. 14. Rozporządzenie z dn. 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz.U. 2022 poz. 583).

Pkt. 15. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Skrwilnie został opracowany z uwzględnieniem podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022, a także dostosowany do wytycznych zachowania bezpieczeństwa związanych z COVID-19 oraz organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

2. Rozdział II WSTĘP jako podsumowanie dodano:

Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne ze Statutem Szkoły, programami nauczania, procedurami funkcjonowania szkoły w okresie pandemii koronawirusa oraz edukacji dzieci z Ukrainy.

Szkoła Podstawowa w Skrwilnie wieloaspektowo udziela wsparcia dzieciom cudzoziemskim, tj. diagnozuje ich potrzeby, uwzględnia zwyczaje, kulturę oraz tradycje. Dba o prawidłowe relacje rówieśnicze kształtując postawę szacunku wobec innej narodowości, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa szczególnie poprzez włączanie dzieci cudzoziemskich

w aktywne życie szkoły oraz środowiska lokalnego, ścisłą współpracę z rodzicami/opiekunami dzieci.

3. Rozdział IV DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM dodano:

Pomoc ze strony psychologa.

4. Rozdział V CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY jako podsumowanie dodano:

Realizacja wszelkich wydarzeń sportowych, kulturalnych oraz uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych uzależniona jest od sytuacji epidemicznej związanej z zachorowalnością na COVID-19 oraz zaleceniami SANEPID-u z uwzględnieniem tradycji, kultury dzieci cudzoziemskich.

5. Rozdział VI TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Sfera aksjologiczna- system wartości

Treści	Działania	Formy realizacji	Realizatorzy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Kształtowanie postawy uwrażliwiającej na potrzeby innych	Uwrażliwianie na potrzeby innych	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, koła zainteresowań, wolontariat, akcje charytatywne	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, SU	Uczeń szanuje i dostrzega potrzeby innych

Sfera psychiczna- rozwój emocjonalny

Treści	Działania	Formy realizacji	Realizatorzy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Praca nad właściwym kształtowaniem sfery emocjonalnej	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń poszerza wiedzę na temat emocji, odczuć, przewiduje swoje reakcje w sytuacjach trudnych
Umiejętności tworzenia dobrych relacji interpersonalnych	Ukazywanie znaczenia poprawnej komunikacji	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń potrafi tworzyć prawidłowe relacje interpersonalne

Sfera fizyczna- postawy prozdrowotne i profilaktyczne

Treści	Działania	Formy realizacji	Realizatorzy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Podejmowanie działań profilaktyki uzależnień	Organizowanie spotkań ze specjalistami. Współpraca z instytucjami wspomagającymi prawidłowy rozwój fizyczny uczniów.	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, specjalistami	specjaliści pedagog szkolny psycholog	Uczeń zna negatywny wpływ środków odurzających, konsekwencje stosowania zakazanych substancji

Sfera społeczna- aktywność społeczna, tożsamość indywidualna

Treści	Działania	Formy realizacji	Realizatorzy	Przewidywane osiągnięcia uczniów
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość	Włączanie społeczności lokalnej i rodziców w życie szkoły w celu uzyskania poczucia współodpowiedzialności rodzica za proces wychowawczy.	Zajęcia wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	Uczeń prezentuje otwartą postawę wobec świata, jest aktywny, odpowiedzialny

Jako podsumowanie rozdziału dodano następującą treść: Rolą pedagoga szkolnego Szkoły Podstawowej w Skrwilnie jest rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.